

# 今の自分と未来の自分と

## さいたま市教員等資質向上指標 (キャリアnavi)【教諭・主幹教諭】

キャリア ステージ	求められる資質			
	採用時	キャリア段階Ⅰ 初任期(1年~5年)	キャリア段階Ⅱ 中堅期(6年~15年)	キャリア段階Ⅲ 熟練期(16年~)
教育に対する知見を深め、基盤を形成する。	組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。	組織運営に参画したり実践的な専門性を高めたりする。	組織運営を推進したり、模範となる実践を展開したりする。	
素養	法令を遵守すること及び教育的愛情をもって教育活動を展開することの重要性を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>法令を遵守した教育活動を展開している。</li> <li>倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。</li> <li>教育的愛情をもち、教育活動を展開している。</li> <li>自ら学び続ける意欲をもち、研究と修養に努めている。</li> <li>自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。</li> </ul>		
児童生徒理解	児童生徒理解の意義と重要性を理解している。	児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構造等を理解し、把握することで、指導や支援に生かしている。	組織を生かしながら、より多角的・多面的に児童生徒を理解し、把握することで、指導や支援に生かしている。	より望ましい児童生徒理解について、指導的役割を担っている。
学級経営	学級担任の役割を理解している。	児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい集団をつくらせている。	学校教育目標の実現を目指し、意図的・計画的に創意工夫した学級経営を推進している。	学校教育目標の実現を目指し、よりよい学級経営を進めるため、指導的役割を担っている。
授業力	授業展開に必要な基礎的なスキルを獲得している。	「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に応じた授業を展開している。	学校が目指す児童生徒像を踏まえ、実態に応じた工夫を取り入れ、授業を展開している。	授業力の向上のために模範となる授業を展開するとともに、指導的役割を担っている。
特別な配慮を必要とする児童生徒への指導	一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の意義と重要性を理解している。	一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。	関係機関を活用し、組織的かつ計画的に指導や支援を行っている。	校内体制の充実に向け、指導的役割を担っている。
学校運営	学校組織や校務分掌を理解している。	学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を理解し、実践している。	学年主任、教科主任等、分掌主任として、組織運営をより効果的に推進している。	業務改善の意識をもって、組織運営をより効果的に推進するとともに、指導的役割を担っている。
危機管理	危機管理の重要性、危機発生時の迅速な行動について理解している。	他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。	他の教職員と連携し、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。	危機の未然防止、迅速な対応、再発防止を組織的に推進するとともに、指導的役割を担っている。
連携・協働	学び続けることの重要性や教職員の協働性について理解している。	組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動の展開している。	OJTを積極的に進め、切磋琢磨できる雰囲気をつくっている。	課題を共有できる環境づくりを積極的に支援している。
	家庭、地域との連携の重要性を理解している。	「地域とともにある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。	「地域とともにある学校づくり」を目指し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。	「地域とともにある学校づくり」を目指し、校内外の関係者と連携・協働したネットワークを形成している。
主幹教諭としてさらに必要な資質	ビジョンの具現化	校長の示す学校経営ビジョンを実現するために、組織の調整等を行い、適切な指導・助言をしている。		
	教育課程の編成・実施及び評価・改善	学校教育目標を実現するための教育課程を編成し、校内の体制を整え、教育課程の実施及び評価・改善について、適切な指導・助言をしている。		
	人材育成	教職員の能力や適性を把握し、キャリアステージに応じた指導・育成を適切に行っている。		

さいたま市が求める教師像：「豊かな人間性と社会性」「強い使命感と教育への情熱」「幅広い教養と実践的な専門性」を備えた常に学び続ける教師

※それぞれのキャリア段階で必要な資質に加えて、主幹教諭として必要な資質を示した。