

平成30年度 研究指定校等一覧

平成28年度から、「子どもたちの意欲を高め、学力を付ける『よい授業』」を全校で展開し、児童生徒の学力向上を図ります。
「よい授業」は、「よい授業」に基づく指導と評価のあり方について研究を進めていただく学校です。

内 訳	指 定 内 容
区分①	本市の課題(特定課題)に関する研究
区分②	全ての学校で継続的・重点的に取り組む内容に関する研究
区分③	国や県の委嘱内容と関連した研究

<研究指定校>

【区分①】

「(社会に開かれた)教育課程等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内 訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
1	区分①	68	芝川小学校	◎教育課程●肯定的集団づくり ●自己有用感を高める指導方法 ●学級経営	体育・道徳・学級経営	互いに学び合い、認め合い、高め合う児童の育成 ～個から集団、集団から個へ～	H30.11.20		○	●				29・30
2	区分①	257	浦和中学校	◎社会に開かれた教育課程 ●アクティブ・ラーニング●よい授業●基礎学力向上●国語力向上●理数教育●ICT教育	各教科	自ら課題をみつけ主体的に学習する生徒の育成	H30.10.30		○	●				29・30
3	区分①	24	辻小学校	◎社会に開かれた教育課程 ●アクティブ・ラーニング●基礎学力向上●国語力向上	算数・社会・理科・生活・国工・総合的な学習の時間等	自ら課題を見出し、関わり合いの中で考えを深め、豊かに表現できる児童の育成			○	○	●			29・30・31
4	区分①	6	本太小学校	◎社会に開かれた教育課程 ●主体的・対話的で深い学び	社会・生活・体育	主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～アクティブ・ラーニングの3つの視点を踏まえた授業改善～					○	○	●	30・31・32
5	区分①	233	春里中学校	◎社会に開かれた教育課程 ◎基礎学力向上 ●ICT教育	各教科等	生徒が主体的に取り組む授業づくり ～カリキュラム・マネジメント推進の視点から学習指導の工夫～					○	○	●	30・31・32

「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内 訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
6	区分①	3	木崎小学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎学校保健	国語、算数、体育等	主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～アクティブ・ラーニングの3つの視点を踏まえた授業改善～					○	●		30・31
7	区分①	63	七里小学校	◎アクティブ・ラーニング ●よい授業	社会・理科・生活	主体的に考え、豊かに伝え合う七里っ子を目指して ～アクティブ・ラーニングの視点を生かしたよりよい授業づくり～			○	○	●			29・30・31
8	区分①	229	大砂土中学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎グローバル・スタディ	各教科、特別支援教育	進んで考える生徒の育成 ～対話的な学びをとらえて～					○	○	●	30・31・32
9	区分①	237	宮前中学校	◎アクティブ・ラーニング ●さいたま市小・中一貫教育	各教科	自ら考え、主体的に学ぼうとする生徒の育成 ～アクティブ・ラーニングの視点を取り入れた授業～			○	○	●			29・30・31
10	区分①	243	土呂中学校	◎主体的・対話的で深い学び ●よい授業 ●さいたま市小・中一貫教育	各教科等	主体的に学び、確かな学力を身につける生徒の育成					○	○	●	30・31・32

「さいたま市小・中一貫教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内 訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
11	区分①	241	土屋中学校	◎さいたま市小・中一貫教育	各教科等	小中9年間の一貫した系統的な教育課程に基づき、伝え合い、互いに高め合う児童生徒の育成 ～表現力・コミュニケーション能力を高める活動を通して、基礎学力の定着を図る指導～			○	○	●			29・30・31
12	区分①	58	指扇小学校	◎さいたま市小・中一貫教育 ◎国語力向上 ●基礎学力向上	国語	生き生きとした笑顔あふれる指っ子の育成			○	○	●			29・30・31
13	区分①	59	馬宮東小学校	◎さいたま市小・中一貫教育●よい授業 ●国語力向上 ●基礎学力向上	国語	基礎学力の定着を目指した国語科の指導方法の工夫・改善 ～自分の考えを表現し、自ら学び方を考えることができる子の育成をめざして～			○	○	●			29・30・31
14	区分①	80	上落合小学校	◎さいたま市小・中一貫教育 ●基礎学力向上	算数	思考力・判断力・表現力を高める算数指導の工夫					○	○	●	30・31・32
15	区分①	82	下落合小学校	◎さいたま市小・中一貫教育 ●基礎学力向上	各教科等	自分で考え、伝え合い、学びを深める児童の育成					○	○	●	30・31・32
16	区分①	245	与野東中学校	◎さいたま市小・中一貫教育 ●主体的・対話的で深い学び	各教科、特別支援教育	一人ひとりを大切に教育活動の実践 ～アクティブ・ラーニングによる指導と評価の工夫改善・個に応じた指導の充実～					○	○	●	30・31・32

「よい授業等」

番号	内 訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
17	区分①	206	東浦和中学校	◎よい授業 ●理数教育	各教科等	学び合い進んで表現でき、主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～意欲を高め、確かな学力が付け授業をめざして～	H30.11.6		○	●				29・30
18	区分①	7	三室小学校	◎よい授業 ●道徳教育	道徳等	よりよい生き方について自ら考え、ともに学び合い、心豊かに生きる児童の育成 ～「よい授業」の4つの因子を取り入れた指導法の工夫改善を通して～			○	○	●			29・30・31
19	区分①	239	大谷中学校	◎よい授業 ●基礎学力向上 ●理数教育	各教科	学習意欲を高めるための指導方法の工夫・改善 ～基礎学力の定着と主体的に解決する力の育成を目指して～			○	○	●			29・30・31

「基礎学力向上等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内 訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
20	区分①	23	西浦和小学校	◎基礎学力向上 ●アクティブ・ラーニング	算数	基礎基本、学びに向かう力を身に付け、たくましく未来を切り拓く西小っ子の育成			○	○	●			29・30・31
21	区分①	100	城南小学校	◎基礎学力向上 ◎ICT教育	国語・算数等	確かな学力を身に付け、生き生きと学ぶ児童の育成 ～児童の表現力を高め、主体的な学びのできる授業づくり～			○	○	●			29・30・31
22	区分①	228	植竹中学校	◎基礎学力向上 ●主権者教育	各教科	確かな学力を身に付け、豊かな学びを構築する生徒の育成 ～基礎学力を身に付け、学校・家庭・地域との連携で学力の定着を図る植竹モデルの提唱～			○	○	●			29・30・31
23	区分①	252	慈恵寺中学校	◎基礎学力向上 ●さいたま市小・中一貫教育	各教科	基礎学力の確かな定着 ～学習習慣の定着と活用する力の育成を目指す指導方法の工夫・改善～			○	○	●			29・30・31
24	区分①	77	海老沼小学校	◎基礎学力向上	国語、算数	子どもの豊かな学びを実現する学習の創造 ～基礎基本の確かな定着をめざす指導法の工夫改善～					○	○	●	30・31・32
				◎学校安全	特別活動、特別支援教育	自ら考え判断し、安全安心に生活できる児童の育成					○	○	●	30・31・32
25	区分①	233	春里中学校	◎社会に開かれた教育課程 ◎基礎学力向上 ●ICT教育	各教科等	生徒が主体的に取り組む授業づくり ～カリキュラム・マネジメント推進の視点から学習指導の工夫～					○	○	●	30・31・32

「国語力向上等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内 訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
26	区分①	58	指扇小学校	◎さいたま市小・中一貫教育 ◎国語力向上 ●基礎学力向上	国語	生き生きとした笑顔あふれる指っ子の育成			○	○	●			29・30・31

「理数教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
27	区分①	28	大谷口小学校	◎理数教育 ●アクティブ・ラーニング ●よい授業	理科・生活	気づき、考え、みがき合う けやきっ子 ～感動から科学的探究心をはぐくむ授業の創造～			○	○	●			29・30・31
28	区分①	26	文蔵小学校	◎理数教育 ●主体的・対話的で深い学び ●社会に開かれた教育課程	理科、生活	確かな学力を身に付け、主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～思考力・判断力・表現力を高める指導と評価の工夫～				○	○	●		30・31・32

「道徳教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
29	区分①	83	与野西北小学校	◎道徳教育	道徳	自ら考え、判断し、生きる力をはぐくむ教育の推進			○	○	●			29・30・31
30	区分①	231	馬宮中学校	◎道徳教育 ◎ICT教育 ●さいたま市小・中一貫教育	道徳・各教科等・特別支援	多角的な視野から考え、判断し、よりよい生き方を追求する生徒の育成 ～ICT等を活用した分かる授業・魅力ある授業を核として～			○	○	●			29・30・31
31	区分①	31	田島小学校	◎道徳教育 ●主体的・対話的で深い学び	特別の教科道徳	自らの考えをもち、よりよく生きようとする強い子を育む指導				○	○	●		30・31・32
32	区分①	230	指扇中学校	◎道徳教育	特別の教科道徳	道徳の教科化に向けた授業力の向上 ～教科・学年の壁を越えた協働体制を基盤として～				○	○	●		30・31・32

「体力向上等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
33	区分①	204	原山中学校	◎体力向上 ◎学校保健 ●アクティブ・ラーニング	各教科・保健体育	自ら考え、学び続ける生徒の育成			○	○	●			29・30・31
34	区分①	246	与野西中学校	◎体力向上 ◎学校における食育	保健体育等	運動や健康への意識を高め、チーム学校で取り組む体力向上			○	○	●			29・30・31
35	区分①	2	常盤小学校	◎体力向上	体育	「わかった」「できた」を味わうことができるユニバーサルデザインを重視した授業の工夫				○	○	●		30・31

「学校保健等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
36	区分①	3	木崎小学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎学校保健	国語、算数、体育等	主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～アクティブ・ラーニングの3つの視点を踏まえた授業改善～				○	○	●		30・31
37	区分①	204	原山中学校	◎体力向上 ◎学校保健 ●アクティブ・ラーニング	各教科・保健体育	自ら考え、学び続ける生徒の育成			○	○	●			29・30・31

「学校安全等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
38	区分①	77	海老沼小学校	◎基礎学力向上	国語、算数	子どもの豊かな学びを実現する学習の創造 ～基礎基本の確実な定着をめざす指導法の工夫改善～				○	○	●		30・31・32
				◎学校安全	特別活動、特別支援教育等	自ら考え判断し、安全安心に生活できる児童の育成				○	○	●		
39	区分①	202	常盤中学校	◎学校安全 ●さいたま市小・中一貫教育	特別活動・保健体育 各教科	「元気に登校」「笑顔で下校」できる生徒の育成～自動・共助をもとに、社会の安全に貢献できる資質や能力を育成する研究 児童生徒の確かな学力の向上 ～9年間を見通したカリキュラムや学習活動の研究～			○	○	●		29・30・31	

「学校における食育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
40	区分①	42	向小学校	◎学校における食育 ●体力向上	体育等	心身ともにたくましい児童の育成			○	○	●			29・30・31
41	区分①	17	大久保小学校	◎学校における食育 ●主体的・対話的で深い学び ●体力向上	体育	確かな学力と豊かな心をはぐくむ指導の工夫 ～「進んで取り組む」「分かる」「できる」児童の育成～				○	○	●		30・31・32
42	区分①	246	与野西中学校	◎体力向上 ◎学校における食育	保健体育等	運動や健康への意識を高め、チーム学校で取り組む体力向上			○	○	●			29・30・31

「特別支援教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
43	区分①	64	春岡小学校	◎特別支援教育 ●基礎学力向上 ●よい授業 ●生徒指導・教育相談	国語・算数	わかる・できる喜びを味わい、主体的に学ぶ子どもの育成 ～基礎・基本の定着を図る指導の工夫～			○	○	●			29・30・31
44	区分①	223	桜木中学校	◎特別支援教育 ●さいたま市小・中一貫教育 ●基礎学力向上	各教科等	インクルーシブ(INCLUSIVE)教育システムの概念を踏まえた、「小・中一貫支援体制」の構築と「学習指導における合理的配慮」のあり方			○	○	●			29・30・31
45	区分①	225	大成中学校	◎特別支援教育 ●基礎学力向上 ●主体的・対話的で深い学び	各教科、学級経営	すべての生徒が「出来る」「わかる」ことを目指した授業の実践				○	○	●		30・31

「教育の情報化、ICT教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
46	区分①	100	城南小学校	◎基礎学力向上 ◎ICT教育	国語・算数等	確かな学力を身に付け、生き生きと学び合う児童の育成 ～児童の表現力を高め、主体的な学びのできる授業づくり～			○	○	●			29・30・31
47	区分①	231	馬宮中学校	◎道徳教育 ◎ICT教育 ●さいたま市小・中一貫教育	道徳・各教科等・特別支援	多角的な視野から考え、判断し、よりよい生き方を追求する生徒の育成 ～ICT等を活用した分かる授業・魅力ある授業を核として～			○	○	●			29・30・31
48	区分①	47	桜木小学校	◎ICT教育 ●主体的・対話的で深い学び	各教科	生涯にわたって能動的に学び続けるようにすることを目指した授業改善				○	○	●		30・31・32
49	区分①	201	岸中学校	◎ICT教育 ●よい授業 ●主体的・対話的で深い学び ●不登校生徒への学習支援	各教科等	「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善 ～ICT支援によるよい授業の確立を目指して～				○	○	●		30・31・32

「オリンピック・パラリンピック教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
50	区分①	84	鈴谷小学校	◎オリンピック・パラリンピック教育	各教科等	豊かなかかわりを通して、進んで学び合う児童の育成				○	○	●		30・31・32
51	区分①	11	北浦和小学校	◎オリンピック・パラリンピック教育 ●体力向上	体育(各教科等)	夢のある未来を切り拓き、たくましく生きる児童の育成 ～運動に親しみ、互いに高め合うために～			○	○	●			29・30・31

「グローバル・スタディ」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
52	区分①	56	大砂土東小学校	◎グローバル・スタディ	グローバル・スタディ	英語に親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童の育成 ～みとめあうことができる子～				○	○	●		30・31・32
53	区分①	229	大砂土中学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎グローバル・スタディ	各教科、特別支援教育	進んで考える生徒の育成 ～対話的な学びをとおして～				○	○	●		30・31・32

「主権者教育等」

○は委嘱年度、●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
54	区分①	29	栄和小学校	◎主権者教育 ●アクティブ・ラーニング	特別活動 (国語・算数等)	主体的に学び、活動する児童の育成			○	○	●			29・30・31

【区分②】

「道徳教育」(悉皆研修)

●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
1	区分②	52	日進北小学校	道徳教育		自ら考え、学び合い、豊かな心でよりよく生きようとする児童の育成	H31.1.30			●				30
2	区分②	246	与野西中学校	道徳教育		食育を通してはぐくむ豊かな心 ～食の大切さを学び自他の生命を尊重できる生徒の育成～	H31.1.16			●				30

「特別活動」(悉皆研修)

●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
3	区分②	72	大谷小学校	特別活動		自分の思いや考えをもち、互いのよさを認め合う児童の育成 ～話し合い活動を通して、よりよい人間関係を築く～	H31.1.18			●				30
4	区分②	249	岩槻中学校	特別活動		「生きる力」をはぐくむ特別活動の研究 ～新しい時代に必要となる資質・能力の育成を目指して～	H31.1.29			●				30

「進路指導・キャリア教育」(悉皆研修)

●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
5	区分②	218	内谷中学校	進路指導・キャリア教育		自己の生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度の育成	H30.11.27			●				30
6	区分②	236	泰平中学校	進路指導・キャリア教育		自己の生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度の育成 ～望ましい勤労観や職業観をはぐくむ指導の在り方～	H30.9.25			●				30

「人権教育」(悉皆研修)

●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
7	区分②	32	大久保東小学校	人権教育		望ましい人間関係を築き、進んで運動に取り組む児童の育成	H30.10.26			●				30
8	区分②	93	慈恩寺小学校	人権教育		互いのよさや違いを認め合い、よりよい人間関係を築くことができる児童の育成 ～自分の考えを伝え合い、自己肯定感を高める指導の研究～	H30.11.2			●				30
9	区分②	219	尾間木中学校	人権教育		互いに認め合い、人権意識を持つ生徒の育成 ～いじめ撲滅のためのハナミズキ委員会～	H31.1.18			●				30

「生徒指導・教育相談」(悉皆研修)

●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
10	区分②	49	大成小学校	生徒指導・教育相談		『「いのちの支え合い」を学ぶ授業』を核とした「SOSの出し方に関する教育」の指導内容・指導方法についての研究	H31.1.22			●				30
11	区分②	207	南浦和中学校	生徒指導・教育相談		小・中学校の9年間を見通した学習指導及び生徒指導の工夫・改善	H31.1.23			●				30

【区分③】

「主体的・対話的で深い学び等」

●は研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度						
								28	29	30	31	32		
1	区分③	41	常盤北小学校	◎主体的・対話的で深い学び ●よい授業	家庭科	豊かな心と実践力を育み未来を拓く家庭科教育 ～衣生活に関心をもち、身に付けた知識及び技能を活用して生活を工夫する児童の育成	H30.10.5			●				30