

平成31年度 研究指定校等一覧

平成28年度から、「子どもたちの意欲を高め、学力を付ける『よい授業』」を全校で展開し、児童生徒の学力向上を図ります。
「よい授業」は、「よい授業」に基づく指導と評価のあり方について研究を進めていただく学校です。

内訳	指定内容
区分①	本市の課題(特定課題)に関する研究
区分②	全ての学校で継続的・重点的に取り組む内容に関する研究
区分③	国や県の委嘱内容と関連した研究

※学校名(青く反転している)をクリックすると研究の成果(紀要、指導案等)が見られます。

<研究指定校>

【区分①】

「(社会に開かれた)教育課程等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
1	区分①	24	辻小学校	◎(社会に開かれた)教育課程	国語・生活・総合的な学習の時間等	自ら課題を見出し、関わり合いの中で考えを深め、豊かに表現できる児童の育成	R1.11.26	○	○	●	○	○	29・30・31
2	区分①	6	本太小学校	◎(社会に開かれた)教育課程 ●主体的・対話的で深い学び	社会、生活、体育	よりよい社会を創造する子どもの資質・能力の育成 ～見方・考え方を働かせ、学びを深める学習指導の工夫～			○	○	●	○	30・31・32
4	区分①	233	春里中学校	◎(社会に開かれた)教育課程 ◎基礎学力向上◎ICT教育	各教科等	生徒が主体的に取り組む授業づくり ～カリキュラム・マネジメント推進の視点から学習指導の工夫～			○	○	●	○	30・31・32
5	区分①	46	大宮北小学校	◎(社会に開かれた)教育課程 ◎「さいたま市小・中一貫教育」	学級経営、国語、学級活動	よさを伸ばし、意欲をもっていきいきと取り組む子どもの育成 ～コミュニティスクールを見据え、地域・家庭との連携・協働/カリキュラムマネジメントの研究～			○	○	●	○	31・32・33

「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
6	区分①	3	木崎小学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎学校保健	国語、算数、体育等	主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～アクティブ・ラーニングの3つの視点を踏まえた授業改善～	R1.11.8		○	●	○	○	30・31
7	区分①	63	七里小学校	◎主体的・対話的で深い学び	社会・理科・生活	主体的に考え、豊かに伝え合う七里っ子を目指して ～アクティブ・ラーニングの視点を生かしたよりよい授業づくり～	R1.10.23	○	○	●	○	○	29・30・31
8	区分①	237	宮前中学校	◎主体的・対話的で深い学び	各教科	自ら考え、主体的に取り組む生徒の育成 ～主体的・協働的な授業を目指して～	R1.11.20	○	○	●	○	○	29・30・31
9	区分①	229	大砂土中学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎「フロンタル・スタディ」	各教科、特別支援教育	進んで考える生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善～			○	○	●	○	30・31・32
10	区分①	243	土呂中学校	◎主体的・対話的で深い学び ●「よい授業」 ●「さいたま市小・中一貫教育」	各教科等	主体的・対話的で深い学びを通し、確かな学力を身につける生徒の育成			○	○	●	○	30・31・32
11	区分①	41	常盤北小学校	◎主体的・対話的で深い学び ●「よい授業」	算数	自ら考え、学び、表現する児童の育成 ～豊かな学びをつくり、自ら学びに向かう授業づくり「よい授業」を活用して～			○	○	●	○	31・32・33
12	区分①	256	西原中学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎基礎学力向上 ●「さいたま市小・中一貫教育」	各教科等	基礎学力の定着を目指した学習指導の工夫・改善 ～アクティブ・ラーニングの実践を通して～			○	○	●	○	31・32・33

「さいたま市小・中一貫教育等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
13	区分①	58	指扇小学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ◎国語力向上●基礎学力向上	国語	生き生きとした笑顔あふれる指っ子の育成	R1.11.22	○	○	●	○	○	29・30・31
14	区分①	59	馬宮東小学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ◎国語力向上●基礎学力向上	国語	「話す・聞く」言語活動を通じて、伝え合力を育てる指導方法の工夫・改善 ～小・中一貫の視点から自分の考えを豊かに表現できる子の育成を目指して～	R1.11.22	○	○	●	○	○	29・30・31
15	区分①	241	土屋中学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」	各教科等	小中9年間の一貫した系統的な教育課程に基づき、伝え合い、互いに高め合う児童生徒の育成 ～表現力・コミュニケーション能力を高める活動を通して、基礎学力の定着を図る指導～	R1.11.22	○	○	●	○	○	29・30・31
16	区分①	80	上落合小学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ●基礎学力向上	算数	思考力・判断力・表現力を高める算数指導の工夫			○	○	●	○	30・31・32
17	区分①	82	下落合小学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ●基礎学力向上	各教科等	自分の考えをもち、生き生きと学ぶ児童を育てる指導の工夫			○	○	●	○	30・31・32
18	区分①	245	与野東中学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ◎主体的・対話的で深い学び	各教科、特別支援教育	一人ひとりを大切にした教育活動の実践 ～取り組む力・協働する力・表現する力の向上を目指して～			○	○	●	○	30・31・32
19	区分①	46	大宮北小学校	◎(社会に開かれた)教育課程 ◎「さいたま市小・中一貫教育」	学級経営、国語、学級活動	よさを伸ばし、意欲をもっていきいきと取り組む子どもの育成 ～コミュニティスクールを見据え、地域・家庭との連携・協働/カリキュラムマネジメントの研究～			○	○	●	○	31・32・33
20	区分①	222	大宮北中学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ●主体的・対話的で深い学び	各教科、教育活動全般	確かな学力を育むための言語活動の充実			○	○	●	○	31・32・33

「よい授業等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
21	区分①	7	三童小学校	◎「よい授業」 ●道徳教育	道徳等	よりよい生き方について自ら考え、ともに学び合い、心豊かに生きる児童の育成 ～「よい授業」の4つの因子を取り入れた指導法の工夫改善を通して～	R1.10.29	○	○	●	○	○	29・30・31
22	区分①	239	大谷中学校	◎「よい授業」 ●基礎学力向上●理数教育	各教科	学習意欲を高めるための指導方法の工夫・改善 ～基礎学力の定着と主体的に解決する力の育成を目指して～	R1.10.9	○	○	●	○	○	29・30・31

「基礎学力向上等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
23	区分①	23	西浦和小学校	◎基礎学力向上 ●主体的・対話的で深い学び	算数	基礎基本、学びに向かう力を身に付け、たくましく未来を切り拓く西小っ子の育成 ～数学的な見方・考え方を育むための指導の工夫・改善～	R2.1.24	○	○	●	○	○	29・30・31
24	区分①	100	城南小学校	◎基礎学力向上 ◎ICT教育	算数	確かな学力を身に付け、生き生きと学ぶ児童の育成 ～児童の表現力を高め、主体的な学びのできる授業づくり～	R1.11.22	○	○	●	○	○	29・30・31
25	区分①	228	植竹中学校	◎基礎学力向上	各教科	確かな学力を身に付け、豊かな学びを構築する生徒の育成 ～基礎学力を身に付け、学校・家庭・地域との連携で学力の定着を図る植竹モデルの提唱～	R1.11.19	○	○	●	○	○	29・30・31
26	区分①	252	慈恩寺中学校	◎基礎学力向上	各教科	基礎学力の確かな定着 ～学習習慣の定着と活用する力の育成を目指す指導方法の工夫・改善～	R2.1.14	○	○	●	○	○	29・30・31
27	区分①	77	海老沼小学校	◎基礎学力向上 ◎学校安全	国語、算数 生活単元学習、自立活動	子どもの豊かな学びを実現する学習の創造 ～基礎基本の確実な定着をめざす指導法の工夫改善～ 自ら考え判断し、安全安心に生活できる児童の育成 ～主体的に安全を認識しながら生活ができる児童の育成を目指して～			○	○	●	○	30・31・32
28	区分①	233	春里中学校	◎(社会に開かれた)教育課程 ◎基礎学力向上◎ICT教育	各教科等	生徒が主体的に取り組む授業づくり ～カリキュラム・マネジメント推進の視点から学習指導の工夫～			○	○	●	○	30・31・32
29	区分①	103	美園小学校	◎基礎学力向上	算数	確かな学力を身に付け、いきいきと表現する児童の育成 ～基礎基本の定着を図り、思考力・表現力を育む算数指導の工夫～			○	○	●	○	31・32・33
30	区分①	256	西原中学校	◎(社会に開かれた)教育課程 ◎基礎学力向上 ●ICT教育	各教科等	基礎学力の定着を目指した学習指導の工夫・改善 ～アクティブ・ラーニングの実践を通して～			○	○	●	○	31・32・33

「国語力向上等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
31	区分①	58	指扇小学校	◎「さいたま市小・中一貫教育」 ◎国語力向上 ●基礎学力向上	国語	生き生きとした笑顔あふれる指っ子の育成 ～自分の考えをもち、豊かに伝え合う児童の育成～	R1.11.22	○	○	●	○	○	29・30・31

「理数教育等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
32	区分①	28	大谷口小学校	◎理数教育	理科・生活	気づき、考え、みがき合う けやきっ子 ～感動から科学的探究心をはくむ授業の創造～	R1.11.6	○	○	●	○	○	29・30・31
33	区分①	26	文蔵小学校	◎理数教育 ●主体的・対話的で深い学び ●(社会に関わった)教育課程	理科、生活	確かな学力を身に付け、主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～思考力・判断力・表現力を高める指導と評価の工夫～		○	○	○	●	○	30・31・32

「道徳教育等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
34	区分①	83	与野西北小学校	◎道徳教育	特別の教科 道徳	自ら考え、深め合う道徳の授業づくり	R1.11.26	○	○	○	○	○	29・30・31
35	区分①	231	馬宮中学校	◎道徳教育 ◎ICT教育	特別の教科 道徳、各教科等	多角的な視野から考え、判断し、よりよい生き方を追求する生徒の育成 ～ICT等を活用した分かる授業・魅力ある授業を核として～	R1.11.1	○	○	○	○	○	29・30・31
36	区分①	31	田島小学校	◎道徳教育 ●主体的・対話的で深い学び	特別の教科 道徳	自分よきにつけ、最後までやり抜く力をもった強い子の育成 ～真の学力をはくむ道徳教育の推進～		○	○	○	○	○	30・31・32
37	区分①	230	指扇中学校	◎道徳教育	特別の教科 道徳	道徳の教科化に向けた授業力の向上 ～教科・学年の壁を越えた協働体制を基盤として～		○	○	○	○	○	30・31・32

「体力向上等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
38	区分①	204	原山中学校	◎体力向上 ◎学校保健 ●主体的・対話的で深い学び	各教科・保健体育	主体的・対話的な学習を図る指導の工夫 ～「見つける」「考える」「実践する」学びをつなげる～	R1.11.1	○	○	○	○	○	29・30・31
39	区分①	246	与野西中学校	◎体力向上 ◎学校における食育	保健体育等	運動や健康への意識を高め、チーム学校で取り組む指導実践の工夫	R1.11.1	○	○	○	○	○	29・30・31
40	区分①	2	常盤小学校	◎体力向上	体育	「わかった」「できた」を味わうことができるユニバーサルデザインを重視した授業の工夫	R1.11.1	○	○	○	○	○	30・31
41	区分①	55	大砂土小学校	◎体力向上	体育	進んで運動する大砂土っ子の育成 ～「できた」「わかった」「やってみよう」を目指す体育指導の工夫～		○	○	○	○	○	31・32

「学校保健等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
42	区分①	3	木崎小学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎学校保健	国語、算数、体育等	主体的・協働的に学ぶ児童の育成 ～アクティブラーニングの3つの視点を踏まえた授業改善～	R1.11.8	○	○	○	○	○	30・31
43	区分①	204	原山中学校	◎体力向上 ◎学校保健 ●主体的・対話的で深い学び	各教科・保健体育	主体的・対話的な学習を図る指導の工夫 ～「見つける」「考える」「実践する」学びをつなげる～	R1.11.1	○	○	○	○	○	29・30・31
44	区分①	248	八王子中学校	◎学校保健 ◎進路指導・キャリア教育	各教科、特別活動、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間	自己の生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度の育成		○	○	○	○	○	31・32・33

「学校安全等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
45	区分①	202	常盤中学校	◎学校安全 ●「さいたま市小・中一貫教育」	特別活動、保健体育 各教科	「元気に登校」「笑顔で下校」できる生徒の育成～自動・共助をもとに、社会の安全に貢献できる資質や能力を育成する研究 児童生徒の確かな学力の向上～9年間を見通したカリキュラムや学習活動の研究～	R1.10.23	○	○	○	○	○	29・30・31
46	区分①	77	海老沼小学校	◎基礎学力向上 ◎学校安全	国語、算数 生活単元学習、自立活動	子どもの豊かな学びを実現する学習の創造 ～基礎基本の確かな定着をめざす指導法の工夫改善～ 自ら考え判断し、安全安心に生活できる児童の育成 ～主体的に安全を意識しながら生活ができる児童の育成を目指して～		○	○	○	○	○	30・31・32
47	区分①	258	美園南中学校	◎学校安全		安心・安全な生活を自ら築く主体的な生徒の育成 ～美園地区の未来を踏まえて～		○	○	○	○	○	31・32・33

「学校における食育等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
48	区分①	42	向小学校	◎学校における食育 ●体力向上	体育等	心身ともにたくましい児童の育成	R1.11.22	○	○	○	○	○	29・30・31
49	区分①	246	与野西中学校	◎体力向上 ◎学校における食育	保健体育等	運動や健康への意識を高め、チーム学校で取り組む体力向上	R1.11.1	○	○	○	○	○	29・30・31
50	区分①	17	大久保小学校	◎学校における食育 ●主体的・対話的で深い学び ●体力向上	体育	確かな学力と豊かな心をはくむ指導の工夫 ～「進んで取り組む」「分かる」「できる」児童の育成～		○	○	○	○	○	30・31・32
51	区分①	92	新和小学校	◎学校における食育 ◎人権教育	国語等	互いのおよやみ合いを認め、笑顔あふれる新和っ子の育成 ～ともにふれあい、学び合う授業を通して～		○	○	○	○	○	31・32・33

「特別支援教育等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
52	区分①	64	春園小学校	◎特別支援教育 ●基礎学力向上	算数	わかる・できる喜びを味わい、主体的に学ぶ子どもの育成 ～ユニバーサルデザインの考えを生かし、基礎・基本の定着を図る指導の工夫～	R1.10.30	○	○	○	○	○	29・30・31
53	区分①	223	桜木中学校	◎特別支援教育 ●「さいたま市小・中一貫教育」 ●基礎学力向上	各教科等	インクルーシブ教育システムの概念を踏まえた、「小・中一貫支援体制」の構築と「学習指導における合理的配慮」のあり方	R1.11.15	○	○	○	○	○	29・30・31
54	区分①	225	大成中学校	◎特別支援教育 ●基礎学力向上 ●主体的・対話的で深い学び	各教科、学級経営等	すべての生徒が「出来る」「わかる」ことを目指した授業の実践	R1.11.20	○	○	○	○	○	30・31

「教育の情報化、ICT教育等」

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					
								29	30	31	32	33	
55	区分①	100	城南小学校	◎基礎学力向上 ◎ICT教育	算数	確かな学力を身に付け、生き生きと学ぶ児童の育成 ～児童の表現力を高め、主体的な学びのできる授業づくり～	R1.11.22	○	○	○	○	○	29・30・31
56	区分①	231	馬宮中学校	◎道徳教育 ◎ICT教育	道徳・各教科等・特別支援	多角的な視野から考え、判断し、よりよい生き方を追求する生徒の育成 ～ICT等を活用した分かる授業・魅力ある授業を核として～	R1.11.1	○	○	○	○	○	29・30・31

57	区分①	47	桜木小学校	◎ICT教育 ●主体的・対話的で深い学び	国語、各教科等	主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善 ～アクティブ・ラーニングの視点からの効果的なICTの活用～				○	○	●			30・31・32
58	区分①	201	岸中学校	◎ICT教育	各教科等	「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善 ～ICT活用教育の実践例を採る～				○	○	●			30・31・32

「オリンピック・パラリンピック教育等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
59	区分①	11	北浦和小学校	◎オリンピック・パラリンピック教育	体育 特別活動等	夢のある未来を切り拓き、たくましく生きる児童の育成 ～オリンピック・パラリンピックを契機に、主体的・対話的に学ぶ～	R1.10.18	○	○	●				29・30・31
60	区分①	84	鈴谷小学校	◎オリンピック・パラリンピック教育	総合的な学習の時間、「グローバル・スタディ」等	豊かなかかわりを通して、進んで学び合う児童の育成				○	○	●		30・31・32

「グローバル・スタディ」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
61	区分①	56	大砂土東小学校	◎「グローバル・スタディ」	「グローバル・スタディ」	英語に親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童の育成 ～認め合うことができる子～				○	○	●		30・31・32
62	区分①	229	大砂土中学校	◎主体的・対話的で深い学び ◎「グローバル・スタディ」	各教科、 特別支援教育	進んで考える生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善～				○	○	●		30・31・32

「主権者教育等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
63	区分①	29	栄和小学校	◎主権者教育 ●主体的・対話的で深い学び	特別活動 各教科	主体的に学び、活動する児童の育成 ～主体的・対話的な学びと特別活動の研究を通して～	R1.11.5	○	○	●				29・30・31

【区分②】

「道徳教育」(悉皆研修)

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
1	区分②	31	田島小学校	道徳教育		自分のよさに気付き、最後までやり抜く力をもった強い子の育成 ～真の学力をはくむ道徳教育の推進～	R2.1.28				●			31
2	区分②	237	宮前中学校	道徳教育		生徒一人ひとりが自己をみつめ、生き生きと学び合う生徒の育成 ～多様な道徳的価値を養うため、組織として指導に当たる道徳教育の推進～	R2.1.24				●			31

「特別活動」(悉皆研修)

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
3	区分②	51	日進小学校	特別活動		自分の考えを進んで表現し、友達と認め合える児童の育成	R1.11.20				●			31
4	区分②	247	与野南中学校	特別活動		自発的・自治的な行動ができる生徒の育成 ～学級会の価値を高める活動過程の工夫・実践～	R1.10.15				●			31

「進路指導・キャリア教育」(悉皆研修)

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
5	区分②	242	大宮八幡中学校	進路指導・キャリア教育		ESDの考えを生かした、自ら学び、考え、行動する生徒の育成 ～自己の生き方を見つめたキャリアプランニング能力の育成～	R1.11.26				●			31
6	区分②	248	八王子中学校	進路指導・キャリア教育		自己の生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度の育成	R1.10.25				●			31

「人権教育」(悉皆研修)

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
7	区分②	15	大谷場小学校	人権教育		の良さを認め、あたたかな人間関係を築くことができる児童の育成 ～わかる・認め合う体育科の授業を通して～	R1.10.25				●			31
8	区分②	92	新和小学校	人権教育		互いのよさや違いを認め、笑顔あふれる新和っ子の育成 ～ともにふれあい、学び合う授業を通して～	R1.11.19				●			31
9	区分②	257	浦和中学校	人権教育		望ましい人権感覚をもち、国際社会に貢献できる生徒の育成	R1.10.30				●			31

「生徒指導・教育相談」(悉皆研修)

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
10	区分②	88	太田小学校	生徒指導・教育相談		「【いのちの支え合い】を学ぶ授業」を核とした「SOSの出し方に関する教育」の指導内容・指導方法についての研究	R1.11.15				●			31
11	区分②	224	三橋中学校	生徒指導・教育相談		温かさあふれる学校を目指した生徒指導・教育相談の充実 ～小・中一貫指導体制に視点をあてて～	R2.1.17				●			31

【区分③】

「主体的・対話的で深い学び等」

番号	内訳	学校番号	学校名	研究領域	研究教科等	研究主題等	発表日	委嘱年度					実施年度	
								29	30	31	32	33		
1	区分③	10	浦和別所小学校	◎主体的・対話的で深い学び	体育・道徳・学級経営	主体的・対話的に学び合う授業づくり ～根拠をあげて話し合い、自分の考えを深める学習活動～	R1.11.8				●			31
2	区分③	2	常盤小学校	◎体力向上	体育	「わかった」「できた」を味わうことができるユニバーサルデザインを重視した授業の工夫	R1.11.1				●			31
3	区分③	68	芝川小学校	◎「社会に開かれた」教育課程	体育・道徳・学級経営	互いに学び合い、認め合い、高め合う児童の育成 ～園から集団、集団から園へ～	R1.11.1				●			31
4	区分③	204	嵐山中学校	◎体力向上 ◎学校保健 ●主体的・対話的で深い学び	各教科・保健体育	主体的・対話的な学習を図る指導の工夫 ～「見つける」「考える」「実践する」学びをつなげる～	R1.11.1				●			31
5	区分③	246	与野西中学校	◎体力向上 ◎学校における食育	保健体育等	運動や健康への意識を高め、チーム学校で取り組む指導実践の工夫	R1.11.1				●			31