

平成25年度 研究指定校・研究推進校・モデル校等一覧

○は、委嘱年度 ●は、研究発表会の実施年度

| 内訳 | 学校番号 | 学校名 | 研究領域 | 研究教科等 | 研究主題等 | 発表日 | 委嘱年度 | | | 備考・担当課等 | | |
|-----|------|---------|------------------------|-------------------------|---|-------------|------|----|----|---------|-------|------|
| | | | | | | | 24 | 25 | 27 | | | |
| 区分① | 75 | 東宮下小学校 | 教育課程 | 国語、算数、総合的な学習の時間 特別活動 | 児童の豊かな人間性と生きる力の育成 ～NIEを取り入れた読解力の指導～ | H26. 1. 31 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 81 | 大戸小学校 | 教育課程 | 国語等 | 自分の考えや思いを豊かに表現できる子 ～書く活動を通して思考力・表現力を育成する～ | H25. 11. 8 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 84 | 鈴谷小学校 | 教育課程 | 社会、生活等 | 自信をもって自分の考えを表現し、学び合う児童の育成 ～言語活動を重視した学習活動の工夫～ | H26. 1. 28 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 223 | 榎木中学校 | 教育課程 | 各教科等 | 日本人の一人として必要な表現力を育成する工夫 | H25. 11. 12 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 236 | 森平中学校 | 教育課程 | 各教科 | 確かな学力を身に付けさせるための指導方法の工夫改善 ～生徒一人ひとりが生き生きと学ぶ授業を目指して～ | H26. 1. 17 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 6 | 本太小学校 | 教育課程 | 算数、体育 | 知・徳・体・コミュニケーションのバランスのとれた子の育成 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 10 | 浦和別所小学校 | 教育課程 | 国語、算数 | 生き生きと学び、豊かに表現できる子の育成 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 12 | 仲町小学校 | 教育課程 | 生活 総合的な学習の時間 | 自分の考えをもち、共に学び合い、共に生きる児童の育成 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 220 | 大宮東中学校 | 教育課程 | 各教科 | 基礎・基本の定着と活用力の向上 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 225 | 大成中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 安心で生き生きとした小・中学校9年間を目指して ～人とのかわりあいをお大切にする、豊かな人間性をもった児童生徒の育成～ | H26. 1. 24 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 49 | 大成小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 安心で生き生きとした小・中学校9年間を目指して ～人とのかわりあいをお大切にする、豊かな人間性をもった児童生徒の育成～ | H26. 1. 24 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 227 | 宮原中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 一人ひとりのよさを生かし、基本的な生活習慣の確立・確かな学力の向上を目指す小・中一貫教育の推進 ～系統的・継続的な生徒指導・学習指導の研究～ | H25. 10. 25 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 53 | 宮原小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 一人ひとりのよさを生かし、基本的な生活習慣の確立・確かな学力の向上を目指す小・中一貫教育の推進 ～系統的・継続的な生徒指導・学習指導の研究～ | H25. 10. 25 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 67 | 大宮別所小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 一人ひとりのよさを生かし、基本的な生活習慣の確立・確かな学力の向上を目指す小・中一貫教育の推進 ～系統的・継続的な生徒指導・学習指導の研究～ | H25. 10. 25 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 248 | 八王子中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 意欲的に学び活動する児童生徒を育てる小・中一貫教育 ～学習規律の確立と基礎学力の定着・コミュニケーション力の向上を目指して～ | H25. 11. 20 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 79 | 与野本町小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 意欲的に学び活動する児童生徒を育てる小・中一貫教育 ～基礎学力・コミュニケーション力の推進～ | H25. 11. 20 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 83 | 与野西北小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 意欲的に学び活動する児童生徒を育てる小・中一貫教育 ～伝え合う力を高めるための指導法の工夫と改善の推進～ | H25. 11. 20 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 217 | 上大久保中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 小・中学校の9年間を見通した学習指導の在り方 ～言語活動を重視した小・中一貫カリキュラムと基礎・基本の定着を図る学習指導～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 29 | 栄和小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 小・中学校の9年間を見通した学習指導の在り方 ～言語活動を重視した小・中一貫カリキュラムと基礎・基本の定着を図る学習指導～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 32 | 大久保東小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 小・中学校の9年間を見通した学習指導の在り方 ～言語活動を重視した小・中一貫カリキュラムと基礎・基本の定着を図る学習指導～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 236 | 森平中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 一人ひとりが生き生きと学ぶための基本的な生活習慣の確立・確かな学力の向上を目指す小・中一貫教育の推進 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 57 | 見沼小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 一人ひとりが生き生きと学ぶための基本的な生活習慣の確立・確かな学力の向上を目指す小・中一貫教育の推進 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 76 | 森平小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 一人ひとりが生き生きと学ぶための基本的な生活習慣の確立・確かな学力の向上を目指す小・中一貫教育の推進 | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 255 | 柏陽中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 子どものよさを生かし、基本的な生活習慣を身に付け確かな学力の定着を目指す、小・中一貫教育の推進 ～系統的・継続的な生徒指導・学習指導の研究～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 90 | 柏崎小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 子どものよさを生かし、基本的な生活習慣を身に付け確かな学力の定着を目指す、小・中一貫教育の推進 ～系統的・継続的な生徒指導・学習指導の研究～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 100 | 城南小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」 | | 子どものよさを生かし、基本的な生活習慣を身に付け確かな学力の定着を目指す、小・中一貫教育の推進 ～系統的・継続的な生徒指導・学習指導の研究～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 90 | 柏崎小学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 国語、算数 | 基礎学力を身に付け、意欲的に表現できる子どもの育成 ～学校と家庭・地域の連携(学びのサイクル)を基盤として～ | H25. 11. 13 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 101 | 辻南小学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 国語 | 自ら考え、学び、表現豊かに伝え合う児童の育成 ～基礎学力向上を通して(読み書きそろばん・家庭/地域との連携)～ | H25. 10. 30 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 239 | 大谷中学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 各教科 | 学習意欲を高めるための指導方法の工夫・改善 ～生徒指導の充実、生活習慣の改善を通して～ | H26. 1. 29 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 256 | 西原中学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 各教科等 | 基礎・基本を身に付け、生き生きと学習活動に取り組む生徒の育成 | H26. 1. 28 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 48 | 三瀬小学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 各教科 | 確かな学力を身に付け、生き生きと学ぶことのできる児童の育成 ～どの子も「分かる」「できる」喜びを味わうことのできる授業を目指して～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 99 | 西原小学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 国語、算数 | 学び続ける子どもたち ～学習意欲・基礎学力の向上と確かな学力の定着を目指して～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 203 | 木崎中学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 各教科 | 自ら学ぶ生徒の育成 ～教科の基礎学力向上を目指して～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 245 | 与野東中学校 | 「読み・書き・そろばん」 基礎学力向上 | 各教科 | 主体的に学ぶ生徒の育成 ～生活習慣指導を基盤として～ | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 27 | 沼影小学校 | 国語力向上 | 国語、体育 道徳 | 生き生きと学び、考え、高める子の育成 | H25. 10. 23 | ○ | ● | | 24・25 | 指導1課 | |
| 区分① | 11 | 北浦和小学校 | 国語力向上 | 生活、社会 体育等 | 豊かな表現力で思いを伝え合う子をめざして | | | ○ | ● | | 25・26 | 指導1課 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------------|------------------|-------|---|-------------|--|-----|-------|-------|
| 区分① | 246 | 与野西中学校 | 国語力向上 | 各教科等 | 豊かな表現力で思いを伝え、お互いに高め合う生徒の育成 ～言語力、コミュニケーション力を高める指導を通して～ | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 46 | 大宮北小学校 | 理数教育 | 理科、生活 | 意欲をもっていきいきと取り組む子どもの育成 ～理科「主体的に問題解決をする授業の推進」～ ～生活科「ふれあいを通して豊かな心を育てる授業の推進」～ | H25. 11. 26 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 230 | 指扇中学校 | 理数教育 | 数学、理科 | 基礎・基本を身につけ、自ら学ぼうとする生徒の育成 ～生徒が理数的な見方、考え方ができるようになるための授業の工夫～ | H25. 11. 1 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 47 | 桜木小学校 | 理数教育 | 算数、理科 | 問題を解決する力や自分の言葉を使って表現する力を育成する学習指導と評価の工夫 ～豊かなかかわり合い、伝え合いを大切に授業づくりを目指して～ | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 208 | 白幡中学校 | 理数教育 | 数学、理科 | 中学校における理数教育の推進 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 78 | 春野小学校 | 道徳教育 | 道徳 | 豊かな心をもつ児童の育成 ～自他の生命を尊重し、かかわり合う道徳教育～ | H25. 11. 12 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 240 | 第二東中学校 | 道徳教育 | 道徳 | 豊かな心を育てる教育活動の工夫・改善 ～学校の組織を生かして取り組む道徳教育の推進～ | H25. 11. 22 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 36 | 中尾小学校 | 道徳教育 | 道徳 | 生き生きと学び合い、心豊かな中尾っ子の育成 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 201 | 岸中学校 | 道徳教育 | 道徳 | 子どもたちの生命を尊重する心の育成など、指導内容の重点化を図った道徳教育の研究 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 88 | 太田小学校 | 体力向上 | 体育 | たくましく、心豊かな児童の育成 ～仲間とかかわり合いながら、運動の楽しさやできた喜びを味わわせる体育授業を通して～ | H25. 11. 20 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 226 | 日進中学校 | 体力向上 | 保健体育 | 生徒一人ひとりの課題に合わせた体力向上の実践 | H25. 11. 13 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 39 | 中島小学校 | 体力向上 | 体育 | できる喜びを味わい、進んで運動する子を育てる体育授業の工夫 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 219 | 尾間木中学校 | 体力向上 | 保健体育 | 自ら進んで運動の楽しさを味わうとともに、チームで取り組む体力向上の実践 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 223 | 桜木中学校 | 我が国の伝統や文化を尊重する教育 | | 日本人の一人として必要な表現力を育成する工夫 | H25. 11. 12 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 16 | 土合小学校 | 我が国の伝統や文化を尊重する教育 | | 生き生きと学び、豊かにかかわり合う子の育成 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 254 | 桜山中学校 | 環境教育 | | 学校における環境教育 | H25. 7. 3 | | ○ ● | 24・25 | 指導1課 |
| 区分① | 61 | 檀水小学校 | 環境教育 | | 豊かな関わり合いを通して生き生きと学ぶ児童の育成 | | | ○ ● | 25・26 | 指導1課 |
| 区分① | 95 | 東岩瀬小学校 | 特別支援教育 | | 心豊かに生き生きと学ぶすわっ子の育成 ～ユニバーサルデザインを取り入れた授業(算数科を通して)～ | H25. 10. 9 | | ○ ● | 24・25 | 指導2課 |
| 区分① | 97 | 徳力小学校 | 特別支援教育 | | わかる、できる、かかわる楽しさを味わいながら、主体的に学習できる児童の育成 ～国語科における学習のユニバーサルデザイン化を目指して～ | H25. 11. 26 | | ○ ● | 24・25 | 指導2課 |
| 区分① | 229 | 大砂土中学校 | 特別支援教育 | | 一人ひとりの教育的ニーズをふまえた特別支援教育の研究 ～学校におけるユニバーサルデザインに視点をいたした特別支援教育の推進～ | H26. 2. 26 | | ○ ● | 24・25 | 指導2課 |
| 区分① | 75 | 東宮下小学校 | 特別支援教育 | | 児童の豊かな人間性と生きる力の育成 ～特別支援学級等における指導の充実～ | | | ○ ● | 25・26 | 指導2課 |
| 区分① | 232 | 片柳中学校 | 特別支援教育 | | 特別支援学級を学校の強みとして生かす教育活動の充実 | | | ○ ● | 25・26 | 指導2課 |
| 区分① | 301 | ひまわり特別支援学校 | 特別支援教育 | | 特別支援学校のセンターの機能に関する研究 ～さいたま市におけるインクルーシブ教育システムの構築に向けて～ | | | ○ ● | 25・26 | 指導2課 |
| 区分① | 14 | 岸町小学校 | 学校保健 | | 進んで健康生活の向上を図ることができる児童の育成 ～学校保健教育を通して～ | H26. 1. 28 | | ○ ● | 24・25 | 健康教育課 |
| 区分① | 210 | 土合中学校 | 学校保健 | | 生涯にわたり健康の保持増進をすることができる生徒の育成 | | | ○ ● | 25・26 | 健康教育課 |
| 区分① | 252 | 慈恵寺中学校 | 学校安全 | | 自ら進んで身を守り、地域に貢献できる生徒の育成 | H25. 11. 6 | | ○ ● | 24・25 | 健康教育課 |
| 区分① | 94 | 河合小学校 | 学校安全 | | いのちを大切に安全教育の推進 ～危険予測能力を高める授業づくり～ | | | ○ ● | 25・26 | 健康教育課 |
| 区分① | 75 | 東宮下小学校 | 学校における食育 | | 児童の豊かな人間性と生きる力の育成 ～「食育」を取り入れた授業の工夫と改善～ | H26. 1. 31 | | ○ ● | 24・25 | 健康教育課 |
| 区分① | 85 | 与野八幡小学校 | 学校における食育 | | 自ら学び、心豊かなたくましい子の育成 ～子どもの健康をはぐくむ食育を通して～ | H26. 1. 17 | | ○ ● | 24・25 | 健康教育課 |
| 区分① | 93 | 慈恵寺小学校 | 学校における食育 | | 健康な生活に関心をもち、豊かに生きる児童の育成 ～食育を要とした基本的生活習慣の確立～ | | | ○ ● | 25・26 | 健康教育課 |
| 区分① | 230 | 指扇中学校 | 学校における食育 | | 学校における食育 ～心が豊かに、体が健やかになる学校給食を中心として～ | | | ○ ● | 25・26 | 健康教育課 |
| 区分① | 82 | 下落合小学校 | 教育の情報化 | | ICT機器を活用した授業の工夫 ～学びを深め、感じたこと、考えたことを表現できる児童の育成を目指して～ | H26. 1. 24 | | ○ ● | 24・25 | 教育研究所 |
| 区分① | 257 | 浦和中学校 | 教育の情報化 | | ICTを効果的に活用した指導方法の工夫及び改善 | H25. 10. 29 | | ○ ● | 24・25 | 教育研究所 |
| 区分① | 103 | 美園小学校 | 教育の情報化 | | 自ら進んで考え、豊かに表現できる美園っ子の育成 ～新設校の施設・設備を活用した授業の充実を目指して～ | | | ○ ● | 25・26 | 教育研究所 |
| 区分① | 302 | さくら車特別支援学校 | 教育の情報化 | | 障害のある子どもたちの社会参加を支えるICT活用 | | | ○ ● | 25・26 | 教育研究所 |
| 区分② | 57 | 見沼小学校 | 道徳教育 | | 豊かな心をもち、生き生きと学び合う児童の育成 | H26. 1. 22 | | ● | 25 | 指導1課 |
| 区分② | 231 | 馬宮中学校 | 道徳教育 | | 互いを認め合い「生きる自信」を育む道徳教育の推進 | H25. 6. 26 | | ● | 25 | 指導1課 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---------|-------------------|-----------------|---|-------------|----|--|--|-------|-------------------------|
| 区分② | 77 | 海老沼小学校 | 特別活動 | | 自分の思いや考えを伝え合うことができる子どもの育成 ～自分の考えをもち、伝え合いのスキルを高める指導法の工夫～ | H25. 11. 22 | ● | | | 25 | 指導1課 |
| 区分② | 243 | 土呂中学校 | 特別活動 | | 豊かなかかわり合いを大切にする教育の推進 | H25. 7. 12 | ● | | | 25 | 指導1課 |
| 区分② | 224 | 三橋中学校 | 進路指導・キャリア教育 | | 中学校における進路指導・キャリア教育の実践 | H25. 9. 24 | ● | | | 25 | 指導1課 |
| 区分② | 253 | 城北中学校 | 進路指導・キャリア教育 | | 主体的な進路選択のできる生徒の育成 | H26. 2. 19 | ● | | | 25 | 指導1課 |
| 区分② | 37 | 普前小学校 | 人権教育 | | | H26. 1. 29 | ● | | | 25 | 生涯学習振興課 人権教育推進室 |
| 区分② | 98 | 上里小学校 | 人権教育 | | | H25. 10. 16 | ● | | | 25 | 生涯学習振興課 人権教育推進室 |
| 区分② | 214 | 大谷口中学校 | 人権教育 | | | H26. 1. 15 | ● | | | 25 | 生涯学習振興課 人権教育推進室 |
| 区分② | 2 | 常盤小学校 | 生徒指導・教育相談 | | 生徒指導・教育相談体制の充実 | H25. 9. 25 | ● | | | 25 | 指導2課 |
| 区分② | 51 | 日進小学校 | 生徒指導・教育相談 | | 生徒指導・教育相談体制の充実 | H26. 1. 15 | ● | | | 25 | 指導2課 |
| 区分② | 222 | 大宮北中学校 | 生徒指導・教育相談 | | 生徒指導・教育相談体制の充実 | H25. 11. 5 | ● | | | 25 | 指導2課 |
| 区分③ | 45 | 大宮南小学校 | 国語力向上 | 国語 | 自分の思いや考えをもち、書ける子、話せる子 ～表現する意欲、能力、態度と言語活動～ | H25. 10. 18 | ○● | | | 24・25 | 埼玉県国語 教育研究会 指導1課 |
| 区分③ | 76 | 桑平小学校 | 教育課程 | 家庭 | 自分の生活を見つめ、家庭生活をよりよくしようと工夫し、実践する 児童の育成 | H25. 10. 29 | ● | | | 25 | 埼玉県家庭科 教育研究会 指導1課 |
| 推進 | 4 | 谷田小学校 | 算数科における 授業改善 | 算数 | 自ら考え、学び合い高め合う児童の育成 ～「考える力」「伝え合う力」をはぐくむ算数科の学習指導～ | H25. 10. 22 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 7 | 三壺小学校 | 国語科における 授業改善 | 国語 | 自分の考えをもち、伝え合う活動を通して、思考力を高める指導の 工夫 | H25. 11. 26 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 8 | 尾間木小学校 | 理数教育 | 算数 | すすんで課題を解決し、生き生き学ぶ子の育成 ～自ら考え表現し、学び合う力を育てる算数科の学習指導～ | H25. 10. 30 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 9 | 南浦和小学校 | 国語 | 国語 | 思いや考えを深め、豊かに伝え合う児童の育成 ～言語活動を生かした学習指導の工夫改善～ | H25. 11. 1 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 17 | 大久保小学校 | 国語力向上 | 国語等 | 確かな学力と豊かな心をはぐくむ指導の工夫 ～自分の考えに自信をもち、自分の言葉で表現し伝え合う子の育 成～ | H25. 10. 25 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 18 | 原山小学校 | 教育課程 | 社会、生活 特別支援教育 | 豊かに考え表現し合う児童の育成 ～社会科・生活科・特別支援教育の授業を通して～ | H25. 10. 23 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 19 | 針ヶ谷小学校 | 特別活動等 | 特別活動 | 互いの思いや願いを認め合い自主的によりよい生活をつくりだす力 を育む | H25. 11. 5 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 25 | 大東小学校 | 国語 | 国語 | 確かな学力の定着を目指す授業の創造 ～考え伝え合う力の育成～ | H25. 10. 8 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 31 | 田島小学校 | 国語力向上 | 国語 | 自分の考えをもち、いきいきと表現する子を育てる指導の工夫 ～子どもが達成感をもつことのできる授業づくり～ | H25. 11. 12 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 32 | 大久保東小学校 | 算数 | 算数 | 思いや考えを深め合い、生き生きと豊かに表現できる子を目指して ～クリティカル・シンキングによる伝え合う活動を重視した指導の工 夫～ | H25. 10. 18 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 40 | 芝原小学校 | 国語 | 国語 | 自分の思いを豊かに表現し、話し合うことができる児童の育成 ～伝え合う力の基盤となる「話すこと・聞くこと」の指導の在り方～ | H26. 1. 31 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 43 | 大宮小学校 | 体育・体力向上 | 体育 | 「確かな学び」をはぐくむ学習指導の推進 ～仲間とともに学び合い、運動の楽しさを味わう体育授業～ | H25. 11. 6 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 53 | 宮原小学校 | 算数 | 算数 | 確かな学力を身に付け、意欲的に取り組む児童の育成 ～基礎・基本の定着を図り、数学的表現力を育てる指導方法の工 夫～ | H25. 10. 25 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 55 | 大砂土小学校 | 国語科における 授業改善 | 国語 | 思いや考えを豊かに表現できる子の育成 ～言語活動の創意工夫を通して～ | H26. 1. 15 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 60 | 馬宮西小学校 | 基礎学力定着 | 国語 | 自ら考え豊かに表現する馬西っ子の育成 ～基礎学力の定着を図り、豊かな表現力を育てる国語科指導の工 夫～ | H25. 11. 5 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 62 | 片柳小学校 | 国語 | 国語 | 児童一人ひとりに学ぶ楽しさを味わわせ、確かな学力をはぐくむ 国語科指導の研究 ～豊かに表現し、伝え合う力を育てる指導の充実を目指して～ | H26. 1. 17 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 65 | 大宮西小学校 | 理数教育 | 算数 | 学ぶ意欲をもつ算数の学習に取り組む児童の育成 ～基礎・基本の定着を目指して～ | H25. 10. 23 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 66 | 栄小学校 | 体力向上 | 体育 | 豊かなかかわりをおとし、主体的に運動に親しむ児童の育成 ～施設設備を有効活用した体づくりと体力の保持増進～ | 文書発表 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 69 | 蓮沼小学校 | 特別活動 | 特別活動 (学級活動) | 豊かな心をもつてよりよい人間関係を築く児童の育成 ～特別活動における人のかかわりを深める指導と評価の工夫～ | H25. 11. 13 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 70 | 上小小学校 | 国語力向上 | 国語 | 自ら探求し、自らの言葉で伝え合う子の育成 ～図書資料等を活用した国語科学習指導の工夫～ | H25. 10. 9 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 80 | 上落合小学校 | 体力向上 | 体育 | 運動する楽しさを味わい、生き生きと学び合う児童の育成 ～わかる・できる・認め合う喜びを味わう体育授業を目指して～ | H25. 11. 1 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 86 | 与野南小学校 | 国語 | 国語 | 豊かな人間性と自己学習力を育てる ～自分の思いや考えを豊かに表現し伝え合う力の育成～ | H25. 11. 6 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 89 | 川通小学校 | 理数教育 | 算数 | できる喜びと分かる喜びを味わえる子の育成 ～基礎・基本を身に付け、思考力と表現力を育成する指導の工夫～ | H26. 1. 31 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 94 | 河合小学校 | 算数 | 算数 | 学ぶ楽しさを味わわせ、生き生きと学ぶ子どもの育成 ～基礎学力の定着を図る算数科学習指導の工夫～ | H25. 11. 8 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 102 | つばさ小学校 | コミュニケーション力 の育成 | 国語 | 自分の思いや考えを生き生きと表現できる児童の育成 ～児童主体の言語活動の具体化と充実を通して～ | H26. 1. 24 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |
| 推進 | 228 | 檀竹中学校 | 教育課程 | 各教科等 | 豊かな心を育てる教育活動の工夫・改善 ～教育相談的手法を取り入れた教育活動の展開による、充実した 学校生活を送る生徒の育成～ | H25. 11. 8 | ○● | | | 24・25 | 指導1課 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---------|----------------------|----------|--|--|--|----|-------|------|
| 推進 | 2 | 常盤小学校 | 体育・健康教育 | 体育、特別活動 | 活力ある児童を育てる体育の授業づくり ～学校、家庭、地域と連携した元気なとわっこの育成～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 3 | 木崎小学校 | 教育課程 | 国語、算数 | 心豊かで、生き生きと学ぶ子どもの育成 ～「思考力・判断力・表現力」を高める教育課程の創造 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 5 | 仲本小学校 | 理数教育 | 算数、自立活動 | 「思考力・判断力・表現力」を高める教育の推進 ～伝え合い高め合う力の育成を通して～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 13 | 上木崎小学校 | 国語力向上 | 国語 | 豊かな心をもち 思いや考えを表現できる 上木っ子の育成 ～生活に生きて働く言語力の育成を目指して～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 15 | 大谷場小学校 | 国語 | 国語 | 自分の思いや考えを豊かに表現し、生き生きと学ぶ児童の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 20 | 大谷場東小学校 | 国語教育 | 国語 | 自ら課題を見つけ、主体的に学ぶ太陽の子の育成 ～基礎・基本の定着を図り、表現力を高める国語指導の工夫・改善～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 21 | 大門小学校 | 算数科における授業改善 | 算数 | 主体的に考え、表現できる子の育成 ～基礎・基本の定着を図るための指導方法の工夫～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 22 | 野田小学校 | 「読み・書き・そろばん」基礎学力向上 | 国語 | 自分の思いや考えを豊かに表現し、伝え合う子どもの育成 ～読解力、表現力を育てる国語科指導の工夫・改善～ | | | ○● | 25・26 | 指導2課 |
| 推進 | 23 | 西浦和小学校 | 教育課程 | 国語、算数等 | 自分で考え、豊かに表現し、深め合える児童の育成 ～思考力や表現力の育成を目指して～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 24 | 辻小学校 | 国語 | 国語 | 確かな学力を身に付け、わかる喜びを味わえる子どもの育成 ～豊かに表現し、伝え合う力を育てる指導法の工夫～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 28 | 大谷口小学校 | 国語 | 国語 | 生き生きと学び、互いにみがき合う子の育成 ～自分の思いや考えを豊かに表現する指導の工夫・国語科～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 30 | 道祖土小学校 | 理数教育 | 算数 | 自分の考えをもち、豊かに伝え合える子をめざして | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 33 | 浦和大星小学校 | 図画工作 | 図画工作 | つくりだす喜びを味わい心豊かに表現する児童の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 34 | 新開小学校 | 体育科授業 | 体育 | 仲間と共に学び合う学習集団をつくる体育授業の展開 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 38 | 大牧小学校 | 体力向上 | 体育 | 自ら進んで運動に親しみ、心と体を鍛える児童の育成 ～運動の楽しさや充実感を味わわせながら体力向上を図る指導の工夫～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 41 | 常盤北小学校 | 国語科における授業改善 | 国語 | 伝え合い 学び合う 心豊かな子の育成 ～自分の思いを言葉にし、表現する国語科指導の工夫改善～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 42 | 向小学校 | 国語科における授業改善 | 国語 | 学び合いを高める授業をめざして | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 50 | 東大成小学校 | 算数科における授業改善 | 算数 | 自ら考え、豊かに表現できる児童の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 51 | 日進小学校 | 算数 | 算数 | 子どもたちの思考力を育む算数指導のあり方 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 52 | 日進北小学校 | 国語 | 国語 | 自ら考え、確かな学力を定着させるための指導の工夫 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 54 | 榎竹小学校 | 算数 | 算数 | 児童の主体的な活動を通しての数学的な思考力・表現力の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 56 | 大砂土東小学校 | 特別活動 | 特別活動 | 自分の思いをもち、豊かに表現する児童の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 61 | 榎竹小学校 | 国語 | 国語 | 豊かな関わり合いを通して、生き生きと学ぶ児童の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 63 | 七里小学校 | 体力向上 | 体育等 | 自ら学び、心身ともに健康な七里っ子の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 72 | 大谷小学校 | 算数 | 算数 | 確かな学力の定着を目指す算数授業の創造 ～「わかる喜び」を味わわせる授業を目指して～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 73 | 鳥小学校 | 教育課程 | 国語、特別活動等 | 自分の考えを豊かに表現する児童の育成 ～表現力育成のための言語活動の充実を目指して～ | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 91 | 和土小学校 | 「読み・書き・そろばん」基礎学力向上 | 国語 | 自分の思いや考えをもち、豊かに伝え合う児童の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 96 | 城北小学校 | 体育・体力向上 | 体育 | 豊かな心をもち たくましく生きる児童の育成 ～「わかる できる かかわりあう」学習指導を通して | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| 推進 | 103 | 美園小学校 | 特別活動 | 特別活動 | 自ら進んで考え、豊かに表現できる美園っ子の育成 | | | ○● | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 202 | 常盤中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 2 | 常盤小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 12 | 仲町小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 41 | 常盤北小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 211 | 大久保中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 17 | 大久保小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 35 | 神田小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 212 | 大谷場中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |
| モデル | 4 | 谷田小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | | | ○ | 25 | 指導1課 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---------|-----------------------|--|--|---|---|--|-------|------|
| モデル | 15 | 大谷場小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 20 | 大谷場東小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 216 | 三壺中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 7 | 三壺小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 40 | 芝原小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 229 | 大砂土中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 56 | 大砂土東小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 73 | 島小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 237 | 高前中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 52 | 日進北小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 250 | 川通中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 89 | 川通小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 98 | 上屋小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 251 | 城南中学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 91 | 和土小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 92 | 新和小学校 | 「さいたま市小・中一貫教育」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 14 | 岸町小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 21 | 大門小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 34 | 新開小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 37 | 善前小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 43 | 大宮小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 61 | 植水小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 63 | 七里小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 79 | 与野本町小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 90 | 柏崎小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 103 | つばさ小学校 | 「ASUKAモデル」実践校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 31 | 田島小学校 | 動物介在教育モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 38 | 大牧小学校 | 動物介在教育モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 59 | 馬宮東小学校 | 「ハッピースタート！1年生」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 84 | 鈴谷小学校 | 「ハッピースタート！1年生」推進モデル校 | | | ○ | | | 25 | 指導1課 |
| モデル | 8 | 尾間木小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 13 | 上木崎小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 17 | 大久保小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 42 | 向小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 47 | 桜木小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 54 | 植竹小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 61 | 植水小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 75 | 東宮下小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | ○ | ○ | | 25・26 | 指導1課 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------|--------------------------|------|--|-----------|---|---|-------|-------|
| モデル | 84 | 鈴谷小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 99 | 西原小学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 209 | 大原中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 212 | 大谷場中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 215 | 田島中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 219 | 尾間木中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 223 | 桜木中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 232 | 片柳中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 241 | 土屋中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 243 | 土呂中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 247 | 与野南中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 256 | 西原中学校 | さいたま市小・中一貫「英会話」推進モデル校 | | | | ○ | ○ | 25・26 | 指導1課 |
| モデル | 82 | 下落合小学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | ○ | ○ | ○ | 24~27 | 指導1課 |
| モデル | 98 | 上里小学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | ○ | ○ | ○ | 24~27 | 指導1課 |
| モデル | 201 | 岸中学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | ○ | ○ | ○ | 24~27 | 指導1課 |
| モデル | 220 | 大宮東中学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | ○ | ○ | ○ | 24~27 | 指導1課 |
| モデル | 34 | 新開小学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | | ○ | ○ | 25~27 | 指導1課 |
| モデル | 57 | 見沼小学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | | ○ | ○ | 25~27 | 指導1課 |
| モデル | 209 | 大原中学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | | ○ | ○ | 25~27 | 指導1課 |
| モデル | 230 | 指扇中学校 | 理数系教員(CST)養成拠点構築プログラム拠点校 | | | | ○ | ○ | 25~27 | 指導1課 |
| モデル | 3 | 木崎小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 7 | 三聖小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 23 | 西浦和小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 39 | 中島小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 53 | 宮原小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 70 | 上小小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 71 | 宮前小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 78 | 春野小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 86 | 与野南小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| モデル | 93 | 慈恩寺小学校 | さいたま市学校安全ネットワークセンター校 | | | | ○ | | 25 | 健康教育課 |
| 自主 | 1 | 高砂小学校 | 教育課程 | 各教科等 | 子どもの学びを基軸にした教育課程の創造 ～子どもが学びを実感できる授業づくり～ | H26. 2. 7 | ● | | 25 | 指導1課 |

| 内訳 | 指定内容 |
|-----|----------------------------|
| 区分① | 本市の課題(特定課題)に関する研究 |
| 区分② | 全ての学校で継続的・重点的に取り組む内容に関する研究 |
| 区分③ | 国や県の委嘱内容と関連した研究 |