

**健康で心豊かな  
児童の育成を目指して**  
～見沼食育プランの実践を通して～



見沼区 見沼小学校 研究主任 **吉岡正憲**

**1 はじめに**

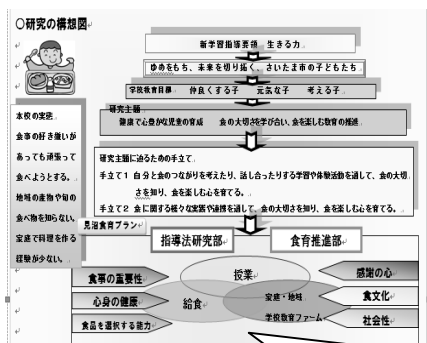
本校は、平成22・23年度、さいたま市教育委員会、さいたま市学校保健会の研究指定を受け、「健康で心豊かな児童の育成」を研究主題とし、食育の研究に取り組んできた。

**2 研究の概要**

**(1) 研究主題について**

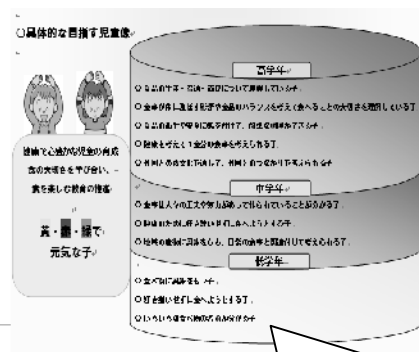
アンケート調査による児童の実態や課題の把握、教師や家庭・地域の願いなどを踏まえ、研究テーマを「『健康で心豊かな児童の育成』～食の大切さを学び合い、食を楽しむ教育の推進～」と設定し、「見沼食育プラン」をすすめてきた。

**(2) 研究の構想について**



指導法研究部による各教科や特別活動、総合的な学習の時間における「食に関する指導」と食育推進部による「学校給食」「学校教育ファーム」「家庭・地域との連携」を通して、6つの食に関する指導の目標「見沼食育プラン」を達成することを目指した。

**(3) 具体的な目指す児童像の設定**

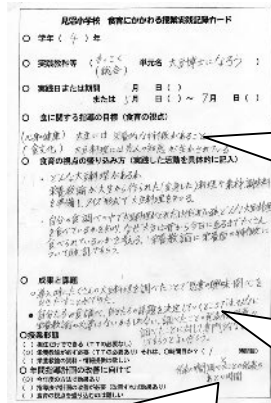


学年ブロックごとに目指す児童像を「黄・赤・緑で元気な子」と具体的に設定することで、健康で心豊かな児童像を明確にした。

**3 研究の内容**

**(1) 指導法研究部の取組**

○食育にかかわる授業実践記録カード



食に関する指導の目標のかかり方についての分析

授業形態、栄養教諭のかかり方についての分析

研究初年度に食育に関する授業実践後、授業の分析を単元ごとに行うことで、年間指導計画の作成や担任で行う食育の授業の在り方、栄養教諭のかかり方について考えた。

〈 〉内は、食に関する指導の内容を示す。〈重〉食事の重要性、〈健〉心身の健康、〈選〉食品を選択する能力、〈感〉感謝の心、〈社〉社会性、〈文〉食文化

## ○食に関する指導の系統表の作成

学年	教科	食に関する指導の系統表				教科との関連性	指導の留意点
		食生活の「食習慣」	心身の健康	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」		
1年生	生活科	食生活の「食習慣」	心身の健康	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」
2年生	生活科	食生活の「食習慣」	心身の健康	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」
3年生	生活科	食生活の「食習慣」	心身の健康	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」
4年生	生活科	食生活の「食習慣」	心身の健康	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」
5年生	生活科	食生活の「食習慣」	心身の健康	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」	食生活の「食生活の心」

単元ごとの食に関する指導の目標を学年別・教科別に一覧表として整理した。

## ○ブロック研修の推進

### ◆「やさいパワーでげんきもりもり！」(1年)



興味・関心をもたせるために栄養教諭のビデオレターやエプロンシアターなど視覚的な教材教具を工夫した特別活動(2)に関する授業。〈健〉〈選〉

### ◆「見沼のまごころ いただきます」(3年)



地域の人をゲストティーチャーに招き、食を通して地域への愛着を深めていくことを目指した総合的な学習の時間。〈感〉

### ◆「元気な毎日と食べ物」～作ろう！ぼくのわたしのごはんとみそ汁～(5年)



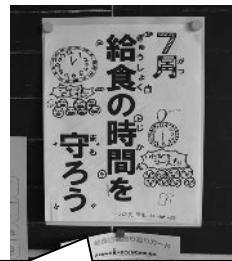
担任と栄養教諭のTTによって、より家庭科の学習のねらいを深めることをねらいとした家庭科の時間。〈重〉〈健〉〈選〉〈社〉〈文〉

## (2) 食育推進部の取組

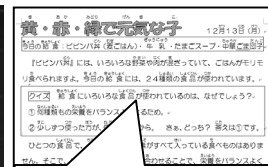
### ○給食指導に関する実践



様々な体験活動、教科学習に関連した給食メニューを食べることを通して、食への興味・関心を育てることを目指した。〈選〉〈感〉

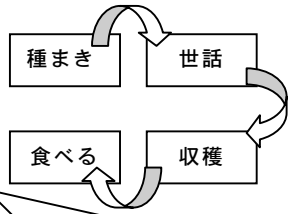


毎月の給食目標の振り返りを月の終わりに行って、評価・改善に努めた。〈全〉



食に関する指導の目標を達成するために、毎日給食時間に給食クイズを読み上げ、児童に意識付けをした。給食目標と関連付けた指導などを栄養教諭が適宜行っている。〈全〉

### ○学校教育ファームの取組 〈重〉〈選〉〈感〉



自分たちで育てた食べ物を給食で食べることで食への興味・関心、感謝の気持ちを育てるようにした。

### ○家庭・地域との連携



調理の楽しさや技術、感謝の気持ちなどを培うために「お弁当の日」を行った。〈重〉〈健〉〈選〉〈感〉



「地域ふれあい給食」では、地域の方たちと会話を楽しみながら給食を食べた。〈社〉

## 4 おわりに

健康で心豊かな児童の育成を目指し、見沼食育プランを推進してきた。食とのかかわりにより各授業の目標を達成し、給食指導、学校教育ファーム、家庭・地域との連携の充実を図ることができた。さらなる授業実践や教材開発、食に関する指導の継続した取組が課題であるが、今後も学校全体で組織的に健康で心豊かな児童を育てていきたい。